



## School Ondersteuning Profiel 2023-2027

Datum: 25 januari 2024

Plaats: Eindhoven

Naam: Astrid Seuren, Anne-Marie Elissen, Lonneke van Maasakkers

Functie: Ondersteuningscoördinatoren Mavo / Havo / Vwo

## School Ondersteuning Profiel

### 1. Inhoud

1. Inhoud .....	2
1. Onderwijsaanbod .....	3
1.1. Niveau.....	3
1.2. Speciale klassen .....	3
1.3. Profielen .....	3
2. Toelating.....	4
2.1. Aannamebeleid .....	4
2.2. Aanvullende toelatingscriteria .....	4
3. Basisondersteuning .....	4
3.1. Veilig schoolklimaat.....	4
3.2. Cyclus planmatig handelen.....	5
3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	5
3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	5
3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden .....	6
3.5.1. Aandacht en tijd .....	6
3.5.2. Aangepast lesmateriaal .....	7
3.5.3. Aanpassing in de ruimte .....	7
3.5.4. Expertise .....	7
3.5.5. Samenwerking met andere instanties.....	8
4. Extra ondersteuning .....	8
4.1. Visie op ondersteuning.....	8
4.1.1. Extra tijd en aandacht.....	8
4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten .....	8
4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw .....	9
4.1.4. Expertise .....	9
4.1.5. Samenwerking met andere instanties.....	9
5. Verwijzing naar relevante websites: .....	11

## 1. Onderwijsaanbod

### 1.1. Niveau

- (Z)MLK
- Praktijkonderwijs
- VMBO B
- VMBO K
- VMBO GT
- HAVO
- VWO

### 1.2. Speciale klassen

Op het Eckartcollege hebben wij voor de VWO een Masterclass 1,2 en 3. Het masterclassprogramma is bedoeld voor hoog- of meer begaafde kinderen voor wie het reguliere onderwijs geen passend aanbod heeft.

### 1.3. Profielen

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T	HAVO/VWO
A. <input type="checkbox"/> Beleving B. <input type="checkbox"/> Dagbesteding C. <input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Vervolg- onderijs	<input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Arbeid en leren <input type="checkbox"/> Beschermde arbeid <input type="checkbox"/> Dagbesteding	<input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/> Techniek <input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input checked="" type="checkbox"/> Economie <input checked="" type="checkbox"/> Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/> Natuur en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en gezondheid <input checked="" type="checkbox"/> Economie en maatschappij <input checked="" type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij

## 2. Toelating

### 2.1 Aannamebeleid

In klas 1 kunnen alle leerlingen met een advies vwo, havo/vwo, mavo(vmbo-tl)/havo of mavo (vmbo-tl) geplaatst worden. Het Eckartcollege laat geen leerlingen toe met een advies voor vmbo-kader- of basisberoepsgerichte leerweg.

De toelatingscommissie van het Eckartcollege bestaat uit de vestigingsdirecteur, de adjunct-directeuren en 2 leerlingcoördinatoren van de brugklassen. Deze commissie is verantwoordelijkheid voor de beslissing over de toelating. De toelatingscommissie hanteert hierbij het criterium: minimaal mavo-advies (vmbo-tl advies). Daarnaast moet de aangemelde leerling, naar de mening van de toelatingscommissie, passen in de setting van de school. Voor leerlingen voor wie specifieke hulp nodig is, beoordeelt de toelatingscommissie of de school een passend aanbod kan bieden op de hulpvraag van de leerling. Het kan voorkomen dat een leerling met een specifieke hulpvraag die voldoet aan de toelatingscriteria m.b.t. advies en citoscore toch niet op onze school wordt toegelaten.

### 2.2 Aanvullende toelatingscriteria

Aan plaatsing in de masterclass zijn, naast de gebruikelijke criteria (advies vwo, Cito vanaf 545) ook andere voorwaarden verbonden. Als richtlijn geldt een NIO score van 125. De leerling dient daarnaast creatief en gemotiveerd te zijn. Indien de NIO score niet beschikbaar is, kunnen ook andere toet gegevens, bijvoorbeeld de WISC, als uitgangspunt dienen. Na de reguliere aanmelding en na plaatsing, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

## 3. Basisondersteuning

### 3.1 Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Leerlingenstatuut en leerlingen reglement
- Gedragscode sociale media
- Meldcode kindermishandeling

### 3.2 Cyclus planmatig handelen

#### **Uit het juryrapport predicaat excellente school (2016)**

“In het schoolplan en in de daarvan afgeleide werkplannen worden realistische doelen opgenomen voor de korte, middellange en lange termijn. Deze worden opgesteld in overleg met onder andere onze (onafhankelijke) raad van advies en onze medezeggenschapsraad. Er wordt rekening gehouden met de maatschappelijke omgeving.”

In alle lagen van de organisatie wordt er gewerkt volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

### 3.3 Betrokkenheid Ouders/verzorgers

Alle ouders zijn gemachtigd om hun kind te volgen in magister. Hier kunnen zij de behaalde cijfers zien, maar ook informatie over bv. absentie en opmerkingen over huiswerk of boeken vergeten. De communicatie met ouders, leerlingen en school gebeurt via het Onderwijsportaal. Via de mail binnen het Onderwijsportaal ontvangen ouders bijvoorbeeld een mededeling, een brief of een uitnodiging.

Verder kunnen ouders in het begin van het schooljaar op een speciale ouderavond kennis maken met de mentor van hun kind en krijgen ze informatie over het leerjaar waaraan hun kind begint. Na afloop van de periodes 1, 2 en 3 is er 's avonds een spreekuur waar ouders in kunnen schrijven bij de betreffende mentor en/of bij de vakdocent.

Daarnaast worden ouders betrokken bij het beleid van de school in de medezeggenschapsraad en is er een oudervereniging en een klankbordgroep.

Ouders van leerlingen met een ondersteuningsvraag vanuit de basisschool, geven dit aan bij aanmelding. Wij beoordelen deze ondersteuningsvraag en bekijken wat deze leerling van ons als school nodig heeft. Vervolgens kijken we of we de gevraagde ondersteuning ook daadwerkelijk kunnen bieden. Van hieruit zijn er meerdere opties:

- Aanbod BKM (brugklasmodule), klas 1: hulp bij het plannen en organiseren, leren-leren en het ontwikkelen/verbeteren van de executieve functies.
- Aanbod individuele coaching, alle leerjaren: maatwerktraject, voorafgegaan door een intakegesprek met leerling, ouders, mentor en coach. De mentor stelt hierbij een OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan) op. Dit OPP wordt daarna door de coach aangevuld met doelen waaraan gewerkt gaat worden. Gedurende de coaching wordt het plan met de mentor, de leerling en met ouders geëvalueerd en eventueel aangevuld en aangepast.

De individuele coaching en de brugklasmodule zetten wij dus preventief in wanneer uit de aanmeldgegevens blijkt dat een leerling deze ondersteuning nodig heeft.

### 3.4 Afstemming onderwijs-leerling populatie

Het Eckartcollege beschikt over een mavo-, havo- en vwo-afdeling. De lessen duren 45 minuten i.p.v. 50 minuten. De reden voor deze verkorting is dat we het eerste lesuur (8.15-9.00 uur) besteden aan hulp- en flexuren. Hulpuren voor een vakles wanneer bv. blijkt dat er extra uitleg nodig is voor een bepaald vak. Voor flexuren kiezen leerlingen uit interesse, bv. mindfulness, schaken, judo, debat voeren of Franse chansons.

De mavo-afdeling is een vierjarige opleiding. De opleiding is gericht op doorstroom naar het MBO, maar ook naar de havo.

Zowel landelijk als op het Eckartcollege wordt steeds duidelijker dat kinderen met een mavo-advies behoefte hebben aan onderwijs dat speciaal op hen is afgestemd. Daarom kiezen wij ervoor om onderwijs in de onderbouw aan te bieden in leergebieden. Leerlingen presteren namelijk aanzienlijk beter als onderwijs uit de praktijk wordt aangeboden d.m.v. aansprekende en zinvolle opdrachten die te maken hebben met hun dagelijks leven.

De leergebieden die worden aangeboden zijn: mens en maatschappij, mens en natuur, kunst en cultuur. Daarnaast worden er ook 'losse' vakken gegeven.

Aan het eind van het leerjaar 3 kiest de leerling 1 of meerderen van de 4 sectoren: economie, zorg en welzijn, landbouw of techniek.

De havo is een vijfjarige opleiding die opleidt voor een voortgezette opleiding in het hoger beroepsonderwijs. Ook doorstroming naar klas vijf van het vwo is mogelijk.

Echter laten landelijke gegevens zien dat veel studenten (ca. 40%) in het eerste jaar van de opleiding stranden. Om de kansen voor onze leerlingen in het HBO te vergroten zijn wij aangesloten bij de landelijke organisatie van Havisten Competent (HACO) scholen. De leerlingen van deze scholen worden vanaf havo 3 tot en met havo 5 getraind in het verwerven van competenties op het gebied van: sturen van het eigen leerproces, ontwikkelen van een beroepshouding, verwerven van informatievaardigheden, probleemoplossend werken en samenwerken.

Aan het eind van de 3<sup>e</sup> klas kiezen de leerlingen voor één van de volgende vier profielen: 'cultuur en maatschappij', 'economie en maatschappij', 'natuur en gezondheid' en 'natuur en techniek'.

Op de vwo-afdeling worden de leerlingen in een zesjarige opleiding voorbereid op de universiteit. Vanaf klas 1 staat het vak Cambridge English op het rooster en maken de leerlingen kennis met het technasium en 'vormgeving en media'. Binnen het vwo kennen we in de eerste 3 klassen ook een speciale masterclass waar d.m.v. verdieping, versnelling, compacting en verrijking de hoogbegaafde leerling uitgedaagd wordt op zijn of haar niveau. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan het draaideurproject.

Aan het eind van de 3<sup>e</sup> klas kiezen de leerlingen voor 1 van de volgende vierprofielen: 'cultuur en maatschappij', 'economie en maatschappij', 'natuur en gezondheid' en 'natuur en techniek'.

## 3.5 Basisondersteuning binnen de IVO-velden

### 3.5.1 Aandacht en tijd

Signaleren van leer- en sociaal-emotionele problemen gebeurt in eerste instantie door de mentor. De mentor geeft wekelijks een studieles (onderbouw) en hij/zij spreekt leerlingen individueel tijdens het mentoruur.

Daarnaast bieden wij:

- Hulplessen per vak
- Extra tijd bij toetsen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- Gebruik van structuurkaarten
- Gebruik van een laptop tijdens de les en/of bij toets- momenten.
- NT2 -ondersteuning
- Leerlingbegeleiding
- ECHA coaching (voor hoogbegaafde leerlingen)
- Trainingen zoals de faalangsttraining, SOVA- training en een training voor de eindexamenleerlingen

- BKM (brugklasmodule), voor klas 1: hulp bij het plannen en organiseren, leren-leren en het ontwikkelen/verbeteren van de executieve functies. Deze ondersteuning bieden we 2x per jaar aan en vindt plaats in groepsverband.

### 3.5.2 Aangepast lesmateriaal

Zoals hierboven al staat aangegeven kunnen leerlingen met dyslexie en dyscalculie gebruik maken van structuurkaarten en is er eventueel de mogelijkheid om tijdens de les- en toetsmomenten gebruik te maken van een laptop.

### 3.5.3 Aanpassing in de ruimte

- Aparte ruimte voor een gesprek met de leerlingbegeleider/ pedagogisch medewerker
- Aparte testruimte voor leerlingen met faciliteiten (bv. extra tijd)
- Er is geen lift aanwezig.

### 3.5.4 Expertise

Expertise	Omschrijving
<input type="checkbox"/> Orthopedagoog	
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliteiten verlenen voor dyslexie/dyscalculie</li> <li>- Gesprekken met ouders en leerlingen</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerlingbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken met individuele leerlingen</li> <li>- Geven van trainingen</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Mentor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geven van studielessen</li> <li>- Ondersteuning individuele leerlingen</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Remedial teacher	Preteaching klas 1 (Engels en Frans)
<input type="checkbox"/> Dyslexiecoach/-coördinator	
<input type="checkbox"/> Dyscalculiecoach/-coördinator	
<input checked="" type="checkbox"/> Decaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning van de leerling bij sector-profielkeuze</li> <li>- Advies bij keuze vervolgopleiding</li> </ul>
NT 2 docent/ coördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning van leerlingen met een taalachterstand</li> <li>- Beleid opstellen</li> </ul>
HACO docent	Ondersteuning van leerlingen bij het verwerven van competenties op het gebied van doorstroom naar een HBO-opleiding
Minimentor	Ondersteuning van leerlingen in de eerste klas (naast de mentor)
Tutor	Ondersteuning van leerlingen in de eerste masterclass (naast de mentor)
ECHA-coach	Ondersteuning/ coaching aan hoogbegaafde leerlingen
Pedagogisch medewerker	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleiden van leerlingen op verzoek van de mentor</li> <li>- Hulp bieden aan de mentor bij het begeleiden van de klas (bv. bij Playing for success of bij excursies)</li> </ul>

### 3.5.5 Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/> TB (trajectbegeleider Samenwerkingsverband)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vraagbaak voor advies op het gebied van passend onderwijs</li> <li>- Begeleiden van een traject binnen of buiten school</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melden van leerlingen die veelvuldig absent zijn</li> <li>- Gesprekspartner en advies op het gebied van voorkomen van VSV (voortijdig schoolverlaten)</li> <li>- Leerplichtactie op school voor leerlingen die veelvuldig absent en/of te laat zijn</li> <li>- Deelname aan OAT(ondersteuningsadviesteam)</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> GGD(schoolarts)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melden van leerlingen die (chronisch) ziek zijn en afstemming daarover met school</li> <li>- Advies/vaststellen van de belastbaarheid van een leerling</li> <li>- Deelname aan OAT</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken met leerling en ouders</li> <li>- Contacten onderhouden met ouders</li> <li>- Huisbezoek bij (langdurige) absentie van een leerling</li> <li>- Deelname aan OAT</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Politie (wijkagent)	Bij calamiteiten met leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Wij Eindhoven, CMD Nuenen en Son en Breugel	Overleg en afstemming wat betreft de ondersteuning van een leerling, woonachtig in de gemeente Eindhoven, Nuenen of Son en Breugel

## 4. Extra ondersteuning

### 4.1 Visie op ondersteuning

Naast de genoemde basisondersteuning, bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Meestal is er dan sprake van een diagnose, maar dat hoeft niet. Wij kijken naar de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en passen daar de ondersteuning op aan.

#### 4.1.1. Extra tijd en aandacht

Leerlingen van klas 1 kunnen in aanmerking komen voor individuele coaching. Deze vindt op school plaats, een lesuur per week, onder schooltijd.

#### 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten

Naast de faciliteiten die voor alle leerlingen gelden, hebben we extra faciliteiten en onderwijsmaterialen voor slechtziende en slechthorende leerlingen. Verder is er een aparte ruimte voor de voorziening voor hoogbegaafde leerlingen voor zowel eigen leerlingen als voor leerlingen van andere scholen.



#### 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Geen; er is geen lift aanwezig

#### 4.1.4. Expertise

##### 4.1.4.1 Docenten

##### 4.1.4.2. Specialisten

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> coach passend onderwijs	Ondersteuning van leerlingen op het gebied van plannen en organiseren	OPP-leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog	Ondersteuning aan leerling en ouders op het gebied van onderzoek en ondersteuning	Leerlingen van wie de ondersteuningsbehoefte niet duidelijk is
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werkster	- Gesprekken met leerlingen en hun ouders - Onderhouden van contacten met ouders  - Huisbezoek bij absentie	- leerlingen met een probleem dat is gerelateerd aan de thuissituatie - leerlingen die regelmatig en/of langdurig absent zijn
<input checked="" type="checkbox"/> coach voorziening hoogbegaafde leerlingen	Ondersteuning van hoog(dubbel)begaafde leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van schoolritme, structuur, plannen en organiseren	(Potentiële)thuiszitters (leerlingen die niet of weinig naar school gaan)

#### 4.1.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/> TB (trajectbegeleider Samenwerkingsverband)	- Vraagbaak voor advies op het gebied van passend onderwijs - Begeleiden van een traject binnen of buiten school
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht	- Melden van leerlingen die veelvuldig absent zijn - Gesprekspartner en advies op het gebied van voorkomen van VSV (voortijdig school verlaten) - Leerplichtactie op school voor leerlingen die veelvuldig absent en/of te laat zijn - Deelname aan OAT
<input checked="" type="checkbox"/> GGD(schoolarts)	- Melden van leerlingen die (chronisch) ziek zijn en afstemming daarover met school - Deelname aan OAT

<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken met leerling en ouders</li> <li>- Contacten onderhouden met ouders</li> <li>- Huisbezoek bij (langdurige) absentie van een leerling</li> <li>- Deelname aan OAT</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Wij Eindhoven, CMD Nuenen en Son en Breugel	Overleg en afstemming wat betreft de ondersteuning van een leerling, woonachtig in de gemeente Eindhoven, Nuenen en/of Son en Breugel
<input checked="" type="checkbox"/> Spectrum Brabant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching passend onderwijs ( individuele coaching)</li> <li>- In samenwerking met de mentor opstellen van het OPP en evaluatie daarvan met ouders</li> <li>- Huiswerkbegeleiding op school, na de lessen</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Politie (wijkagent)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij calamiteiten met leerlingen</li> </ul>

## 5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

[www.eckartcollege.nl](http://www.eckartcollege.nl)

Verwijzing naar vergelijkingssite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempeland.nl](http://www.swveindhovenkempeland.nl)

## Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Eckartcollege

IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
<b>Aandacht en tijd</b>	<p>Signaleren van leer- en sociaal-emotionele problemen, door de mentor, mentoruur, studieles, hulples, extra tijd bij toetsen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie, NT2, HACO-lessen, decaan, draaideurprojecten voor de masterclassleerlingen, minimentoren voor de brugklasleerlingen, ECHA- coaches en tutors. Leerlingbegeleiding: individuele gesprekken en trainingsaanbod (faalangstraining voor alle leerlingen en een extra training voor de eindexamenleerlingen, SOVA training). Gesprekken met schoolmaatschappelijk werk.</p> <p>Ondersteuning van de mentor door een pedagogisch medewerker</p> <p>BKM (brugklasmodule) voor leerlingen van klas 1</p>	Individuele coaching door Spectrum Brabant; voorziening voor hoog(dubbel)begaafde leerlingen.		
<b>Materialen</b>	Aangepast lesmateriaal voor dyslexie en dyscalculie, nl. structuurkaarten, gebruik van de laptop tijdens de les en/of tijdens de toetsen.			
<b>Aanpassingen ruimte</b>	De leerlingen met faciliteiten, zoals extra tijd, maken de testen in de proefwerkweek in een aparte ruimte met een eigen surveillant.	Er is een aparte ruimte waar gesprekken en trainingen plaatsvinden; ook is voor de voorziening voor hoogbegaafde leerlingen een aparte ruimte beschikbaar.		
<b>Expertise</b>	Mentoren volgen een basiscursus Mentoraat en een cursus Gevorderd Mentoraat ; mentoren havo 4 hebben	De coaches passend onderwijs zijn (ortho) pedagoog; expertise op het gebied van plannen en organiseren en leren leren		

	<p>een basiscursus HACO (Havo Competent) gevolgd met het oog op de aansluiting met het hoger onderwijs. Er is een schoolpsycholoog, opgeleide leerlingbegeleiders en trainers, een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator in school aanwezig. Twee docenten hebben de ECHA-opleiding gevolgd. Twee pedagogische medewerkers ondersteunen de mentor</p>			
<b>Samenwerking</b>	<p>Toptutors, Cambridge University, Wij Eindhoven, CMD Nuenen en Son en Breugel, Politie, GGD, leerplicht, GGzE</p>	<p>Jeugdzorg, VSO, Veilig Thuis, RvK, Spectrum Brabant, Wij Eindhoven, CMD Nuenen en Son en Breugel, politie, GGD, GGzE en leerplicht</p>		
<b>UITSTROOM</b>	<b>Vervolgonderwijs</b>	<b>Vervolgonderwijs</b>		