

Schoolplan Eckartcollege en Nuenens College 2020-2024

Introductie, leeswijzer en inhoudsopgave

Dit document bevat alle informatie bij het schoolplan 2020-2024. Het Eckartcollege en het Nuenens College vormen samen één school. De overkoepelende naam voor beide scholen is Eckartcollege. Een deel van het schoolplan is dan ook gezamenlijk. Daarnaast kent elke school een eigen schoolplan met speerpunten en mijlpalen.

In dit document wordt een korte beschrijving gegeven per onderwerp met aan het einde de linkjes naar de daarbij behorende documenten (per school of gezamenlijk).

Inhoudsopgave

1. Schoolplan
2. Totstandkoming schoolplan
3. Jaarwerkplannen
4. Identiteit
5. Beleid OMO en Eckartcollege
6. Algemene informatie, aanbod en schoolgidsen
7. Strategie prognoses en leerlingpopulatie
8. Onderwijskundig beleid (aanbod, loopbaan oriëntatiebegeleiding (LOB), reken- en taalbeleid, toetsing en afsluiting, zicht op pedagogisch-didactisch handelen, professioneel statuut docenten)
9. Onderwijsresultaten
10. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
11. Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel (SOP)
12. Open leeromgeving en oog voor de wereld (burgerschapsvorming)
13. Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid
14. Veiligheidsbeleid
15. Personeelsbeleid
16. Communicatie met ouders en ouderparticipatie
17. Leerlingparticipatie
18. Sponsorbeleid

1. Schoolplan

Het schoolplan bestaat uit een poster per school. De missie, de kernwaarden, het personeelsbeleid zijn gelijk voor beide scholen. Er zijn ook gezamenlijke ambities geformuleerd.

Voor het schoolplan zijn de volgende inzichten gebruikt:

- lessen uit het verleden;
- TRNDR: onderzoek onder personeel, ouders en externen;
- interviews met leerlingen;
- tevredenheidsonderzoek onder medewerkers.

Vervolgens zijn voor elke school speerpunten geformuleerd (actie en beoogd resultaat). Per schooljaar is een mijpaal geformuleerd.

De speerpunten zijn per school in een poster samengevat die herkenbaar is vormgegeven en zowel intern als extern de leidraad is voor alle ontwikkelingen.

2. Totstandkoming van het schoolplan

We zijn gestart vanuit twee uitgangspunten:

1. het schoolplan wordt opgesteld met input van leerlingen, ouders, personeel en externe partners;
2. het schoolplan is herkenbaar en ambitieus. De kern van het schoolplan is een poster met speerpunten en mijlpalen. Het is work in progress.

Strategisch bureau Thaesis heeft ons begeleid in het proces. Samen hebben de MT's van de scholen trends onderzocht en meningen opgehaald, leerlingen geïnterviewd en teruggeblikt op de afgelopen vier jaar samen met de teams waarbij bekeken is wat we achter willen laten en wat we mee willen nemen. De resultaten van het medewerkers-onderzoek zijn ook meegenomen. Vanuit al deze informatie zijn een gezamenlijke missie en kernwaarden geformuleerd. Per school afzonderlijk zijn speerpunten met bijbehorende mijlpalen opgesteld die de komende vier jaar nader ingekleurd en uitgewerkt gaan worden.

3. Jaarwerkplannen

Voor elk schooljaar wordt een jaarwerkplan gemaakt met de speerpunten voor dat jaar. Voor het Eckartcollege zijn dat werkplannen algemeen en per afdeling. Voor het Nuenens College zijn het werkplannen per dossier.

4. Identiteit

De kern van de identiteit van de scholen wordt verwoord in de volgende passage uit de missie van het schoolplan: “De school is een plaats waar het verlangen naar een goed leven, in de brede zin van het woord, wordt gewekt.”

In het stuk “De missie van het Eckartcollege (inclusief het Nuenens College) en haar Rooms-katholieke identiteit” wordt beschreven dat we met ons onderwijs niet de wereld over willen dragen zoals hij is, maar dat we de leerlingen in hun kracht zetten om de wereld te maken zoals zij dromen dat hij zal worden. Dit wordt verder uitgewerkt de komende jaren in het speerpunt “Oog voor de wereld”.

Deze missie sluit goed aan bij het stuk “Zingeving en goed onderwijs” van OMO.

5. Strategisch OMO-beleid geeft richting aan het schoolplan

Koers 2023 van Omo heeft als kernwaarden:

**goed onderwijs,
goed mens,
goed leven en
goed handelen**

De missie en visie van het schoolplan 2020-2024 sluiten hier naadloos op aan.

Het ontwikkelkader met de zeven peilers uit de Koers zijn kaderstellend en richtinggevend voor het schoolplan en voor het beleid op beide scholen.

In een portret van de scholen wordt aan de hand van de peilers aangegeven hoe hieraan vorm gegeven wordt.

6. Algemene informatie, aanbod en schoolgidsen

Het Eckartcollege kent drie afdelingen: mavo, havo en vwo en profileert zich met Technasium, T&T en masterclass voor hoogbegaafde leerlingen. Het Eckartcollege is een Brainportschool en biedt als verrijkingsprogramma de Class of entrepreneurship aan. Nieuw aanbod vanaf schooljaar 2020-2021 is het vak BSM op de havo en Goethe Deutsch op het vwo. Met het vak T&T neemt de mavo deel aan de pilot van het beroepsgericht vak.

Het Nuenens College heeft de afdelingen mavo, vmbo-kader en basis met de leerwegen Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen. Daarnaast profileert de school zich met kunst, sport en groen (start in de onderbouw).

Dit aanbod is conform het het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO).

Het aanbod is nader toegelicht in de schoolgids per school. De schoolgids bevat alle nodige algemene informatie.

7. Onderwijskundig beleid

- Het beleid is gericht op een balans tussen goede resultaten en het bieden van kansen. Om ervoor te zorgen dat elke leerling mee kan doen, investeren de scholen in rekenbeleid en met name in taalbeleid inclusief leesoffensief.
- Met als speerpunt leerdoelgerichtheid op beide scholen willen we de autonomie en keuzevrijheid van leerlingen vergroten. Daarbij horen differentiatie, maatwerk en een verschuiving van accent van summatieve naar formatieve toetsing.
- Het toetsbeleid is gericht op kwaliteitsverbetering van de summatieve toetsing en op de ontwikkeling van formatieve toetsing. De ambities voor toetsing en afsluiting van examenklassen zijn in beleid uitgezet.
- Bij LOB verschuift het beleid naar een accent op loopbaancompetenties om leerlingen toe te rusten voor onze moderne samenleving met arbeidsverhoudingen die flexibeler worden.
- Pedagogisch-didactisch handelen: de docent maakt het verschil en goed onderwijs vraagt om goede docenten. Middels kijkwijzers per afdeling en lesobservatieformulieren is er een leidraad en zicht op de kwaliteit.
- Doorlopende leerlijnen, ambities en beleid van de vakgroepen zijn geborgd in vakwerkplannen. De sectievoorzitters vormen de belangrijke schakel tussen schoolbeleid en beleid van vakgroepen. In het professioneel statuut is de professionele ruimte van docenten in relatie tot het belang van de organisatie beschreven.

8. Strategie prognoses en leerlingpopulaties

Zowel het Eckartcollege als het Nuenens College starten deze periode van vier jaar met goede aanmeldingen. Daarmee hebben beide scholen een stabiele leerlingenpopulatie.

In Eindhoven is er *vermoedelijk* geen sprake van krimp de komende jaren, mogelijk zelfs van enige toename van leerlingen. Wel verlopen de leerlingstromen soms grillig ten gevolge van nieuwbouw en profileringen van scholen.

Afspraken tussen scholen onderling zouden bij kunnen dragen aan stabiliteit. Daarnaast werken beide scholen hard aan goed onderwijs en het daarbij behorende goede imago.

Jaar	Totaal aantal leerlingen
2021	2149
2022	2191
2023	2231
2024	2193
2025	2135

9. Onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling

De ambitie is resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen door het bieden van goed en efficiënt onderwijs. Het bieden van structuur en heldere doelen is daarbij van belang.

Voor leerlingen met een ondergemiddeld resultaat zijn er verscheidene ondersteuningsmogelijkheden, zoals huiswerkbegeleiding, hulplessen, lenteschool, examentrainingen en individuele en klassikale begeleiding bij studievoordigheden.

De leerlingbegeleiding is solide opgezet met mentoren, coaches, leerlingbegeleiders, minimentoren en de ondersteuningsteams.

Ook voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een rijk aanbod zoals Cambridge English, de masterclass voor hoogbegaafde leerlingen, kunstpodium, sportklas, groen, Bètachallenge en Technasium.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd in leerlingbesprekingen (via de savue methode), door de ondersteuningsteams en via onderzoeken, observaties, testen en enquêtes.

Resultaten (examens, rapporten) worden planmatig geëvalueerd. De gegevens uit MMP worden gebruikt en geanalyseerd. Zo nodig worden er interventies afgesproken en uitgevoerd.

Ook welbevinden en sociale competenties worden gevolgd middels onderzoeken zoals de saqi, en indien nodig wordt begeleiding gestart.

Leerlingen op het Nuenens College werken aan een vaardighedenportfolio (Simulise). De ambitie is om dit op het Eckartcollege ook in te gaan voeren (nu nog in een pilotfase bij Technasium).

Trainingen van Rots & Water zijn een vast onderdeel in de begeleiding bij het Nuenens College.

10. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De scholen kennen een goede en gedegen kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Er wordt stap voor stap ontwikkeld en voortdurend geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus.

Docenten krijgen experimenteerruimte en nemen deze ook. Er is sprake van een onderzoekende attitude bij docenten en deze wordt vanuit de schoolleiding ook gestimuleerd.

11. Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van de school en van het samenwerkingsverband Eindhoven en de Kempen.

In opdracht van het samenwerkingsverband heeft het Eckartcollege een extra voorziening ingericht voor hoogbegaafde leerlingen (vanuit het hele samenwerkingsverband) die thuiszitten of dreigen thuiszitters te worden.

12. Open leeromgeving en oog voor de wereld

De scholen kennen een breed palet aan authentiek en contextrijk leren waarbij leerlingen hun sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.

Op het Nuenens College is er een nauwe samenwerking tussen de school en de directe omgeving en middels het stagebureau leren de leerlingen tijdens stages en praktijkopdrachten de vaardigheden die hen veerkrachtig en sterk maken voor de toekomst.

Het Eckartcollege is een Brainportschool. Door de vele contacten met bedrijven en organisaties in de ruimere omgeving via de Class of entrepreneurship, het Technasium, de vakken T&T en Vormgeving & Media is het leren contextrijk, authentiek en ontwikkelen leerlingen oog voor de wereld.

13. Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid

Toelatings- en bevorderingsbeleid zijn verschillend per school. Het verwijderingsbeleid is voor beide scholen gelijk.

14. Veiligheidsbeleid

Het Eckartcollege en het Nuenenscollege kennen een gemeenschappelijk Veiligheidsbeleidsplan (maart 2021), dat nader uitgewerkt is in codes en protocollen per school

15. Personeelsbeleid

Uit het schoolplan 2020-2024:

We gaan uit van het talent van mensen.

We inspireren elkaar en leren van elkaar.

We zijn bevlogen en betrokken.

Inzichten vanuit het medewerkersonderzoek van november 2019

Eckartcollege:

- samenwerking intern en extern vinden we belangrijk;
- we benutten de sterke kanten van het personeel;
- we faciliteren in middelen, tijd en ruimte voor ontwikkeling.

Nuenens College:

- we werken opbrengst- en doelgericht;
- we maken samen goed onderwijs met ontwikkelruimte;
- er is een duidelijke koers voor iedereen naar de toekomst.

16. Communicatie met ouders en ouderparticipatie

De communicatie met ouders verloopt met ingang van schooljaar 2020-2021 grotendeels via het onderwijsportaal.

Daarnaast zijn er de rapportages, de ouderspreekuren, de ouderavonden en de nieuwsbrieven.

Het Nuenens College heeft een ouderraad en het Eckartcollege een oudervereniging.

In klankbordgroepen worden de gang van zaken en het onderwijsbeleid met ouders besproken en getoetst.

17. Leerlingparticipatie

De scholen hebben een leerlingenraad die evenementen voor de leerlingen organiseert en overlegt met de schoolleiding over de gang van zaken en het schoolbeleid.

Beide scholen werken met leerlingbemiddelaars die bemiddelen bij kleine conflicten tussen leerlingen onderling.

Leerlingen evalueren docenten regelmatig via enquêtes.

18. Sponsorbeleid

Noch het Eckartcollege noch het Nuenens College doen momenteel aan sponsoring.

Mocht dit wel zo zijn in de toekomst zijn we gehouden aan het Convenant inzake sponsoring voor PO en VO uit 2019.

Linkjes naar de bijbehorende documenten per hoofdstuk.

1. Schoolplan
 - a. [Schoolplan-2020-2024-Eckartcollege](#)
 - b. [Schoolplan-2020-2024-Nuenens-College](#)
2. Totstandkoming schoolplan
 - a. [Kick-off-schoolplan-MTs-okt-2019](#)
 - b. [Leerlinginterviews-resultaten-dec-2019](#)
 - c. [Opbrengst-tijdlijn-Eckart-okt-2020](#)
 - d. [Opbrengst-tijdlijn-NC-okt-2020](#)
 - e. [Speerpunten-schoolplan-jan-2020-jan-2020](#)
 - f. [Totstandkoming-schoolplan-samenvatting-april-2020](#)
 - g. [Training-leerlinginterviews-nov-2019](#)
 - h. [TRNDR-uitleg-en-resultaten-dec-2019](#)
3. Jaarwerkplannen
 - a. [Schema schoolplan 2020-2021 \(NC\)](#)
 - b. [Werkplan algemeen-2020-2021 \(EC\)](#)
 - c. [Werkplan VWO 2020-2021\(EC\)](#)
 - d. [Werkplan HAVO 2020-2021 \(EC\)](#)
 - e. [Werkplan MAVO 2020-2021 \(EC\)](#)
 - f. [Werkplan voor aandacht voor de wereld mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - g. [Werkplan voor competentiegericht mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - h. [Werkplan voor contextrijk mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - i. [Werkplan voor coöperatief mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - j. [Werkplan voor doelgericht en planmatig mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - k. [Werkplan voor kwaliteit mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - l. [Werkplan voor motivatie en prestatie mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - m. [Werkplan voor profielen mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - n. [Werkplan voor uitdaging mijlpalen en voortgang 2020-2021 \(NC\)](#)
 - o. [Werkwijze schoolplan 2020-2021 \(NC\)](#)
4. Identiteit
 - a. [De-missie-van-het-Eckartcollege-en-het-Nuenens-College](#)
 - b. [Zingeving-en-goed-onderwijs-november-2018-OMO](#)
5. Beleid OMO en Eckartcollege
 - a. [Ontwikkelingskader-OMO](#)
 - b. [OMO-Koers-2023](#)
 - c. [Portret-van-Eckartcollege-en-Nuenens-College-ontwikkelkader-Koers-2023-OMO](#)
6. Algemene informatie, aanbod en schoolgidsen
 - a. [Predicaten-en-keurmerken-Eckartcollege](#)
 - b. [Schoolgids-Eckartcollege-2019-2020](#)
 - c. [Schoolgids-Nuenens-College-2019-2020](#)

7. Onderwijskundig beleid
 - a. Aanbod
 - I. [Cohortenonderzoek-vernieuwing-profielen-onderbouw-Nuenens-College](#)
 - II. [Profielen-onderbouw-Nuenens-College](#)
 - b. LOB
 - I. [LoopbaanOriëntatie-en-Begeleiding-op-het-Eckartcolleg](#)
 - II. [Presentatie-beroepsgerichte-stage-docenten-Nuenens-College](#)
 - III. [Presentatie-Beroepsgerichte-stage](#)
 - c. Reken- Taalbeleid
 - I. [Beleid-rekenen-en-taal-Nuenens-College](#)
 - II. [Onderzoek-vak-Nederlands-andere-vakken-concept](#)
 - III. [Rekenbeleid-Eckartcollege](#)
 - IV. [Taalbeleid-Eckartcollege.-Stand-van-zaken-juni-2020](#)
 - V. [Taalbeleid-Nuenens-College](#)
 - d. Toetsing-afsluiting
 - I. [Toetsbeleid-Nuenens-College](#)
 - II. [Toetsing-en-examinering-op-het-Nuenens-College](#)
 - III. [Visie-op-toetsing-en-examinering-Eckartcollege](#)
 - e. Pedagogisch didactisch handelen
 - I. [Aansturing-pedagogische-didactisch-handelen-Nuenens-College](#)
 - II. [Kijkwijzer-les-HAVO-Eckartcolleg](#)
 - III. [Kijkwijzer-les-MAVO-Eckartcolleg](#)
 - IV. [Kijkwijzer-les-VWO-Eckartcollege](#)
 - V. [Lesobservatieformulier-Nuenens-College-def](#)
 - VI. [Professioneel-statuut-Eckartcollege-en-Nuenens-College](#)
8. Strategie prognoses en leerlingpopulaties
 - a. [Strategie-prognoses-en-leerlingpopulatie](#)
9. Onderwijsresultaten
 - a. [Plan-Rots-en-Water-Nuenens-College](#)
 - b. [Projectplan-simulise-portfolio-Nuenens-Colleg](#)
 - c. [Versterkte-begeleiding-leerlingen-Nuenens-College-door-Ode-uu](#)
10. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
 - a. [Kwaliteitscultuur](#)
 - b. [Kwaliteitszorg](#)

11. Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - a. [Bijlage-1-Stroomdiagram-Voorziening-HB-Eckartcollege](#)
 - b. [Passend-onderwijs-Nuenens-College](#)
 - c. [Passend-onderwijs-ondersteuningsteam-Nuenens-College](#)
 - d. [Passend-Onderwijs-op-het-Eckartcollege](#)
 - e. [SOP-Eckartcollege](#)
 - f. [SOP-Nuenens-College-2018-2022](#)
 - g. [Voorziening-Hoogbegaafde-leerlingen-Eckartcollege](#)
12. Open leeromgeving en oog voor de wereld (burgerschapsvorming)
 - a. [Burgerschapsestafette.-Eckartcollege](#)
 - b. [Burgerschapsvorming-Eckartcollege-als-rode-draad](#)
 - c. [Burgerschapsvorming-en-sociaal](#)
 - d. [Burgerschapsvorming-op-het-Nuenens-College](#)
 - e. [Class-of-Enterepreneurship-presentatie-fase-2](#)
 - f. [Ervaringsleren-Nuenens-College](#)
 - g. [Filosofie-Nuenens-College](#)
 - h. [Het-stagebureau-Nuenens-College](#)
 - i. [Open-leeromgeving-schema-Nuenens-College](#)
 - j. [Visie-op-maatschappijleer-Nuenens-College](#)
13. Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid
 - a. [Aannameprocedure-Nuenens-College](#)
 - b. [Bevordering-en-afwijzing-Eckartcollege](#)
 - c. [Bevordering-Nuenens-College](#)
 - d. [Toelatings-en-verwijderingsbeleid](#)
14. Veiligheidsbeleid
 - a. [Schoolklimaat-en-veiligheid-Eckartcollege](#)
 - b. [Veiligheidsbeleidsplan-2021](#)
15. Personeelsbeleid
 - a. [Formulier-fuctioneringsgesprekken-Nuenens-College](#)
 - b. [Personeelsbeleid](#)
 - c. [Professionalisering-docenten-Nuenens-College](#)
 - d. [Reflectiegesprekken](#)
16. Communicatie met ouders en ouderparticipatie
 - a. [Code-omgang-met-ouders-Eckartcollege](#)
 - b. [Communicatie-ouders-Eckartcollege](#)
 - c. [Ouder-en-leerlingparticipatie-Nuenens-College](#)

17. Leerlingparticipatie

- a. [Leerling-Evalueert-Docent-HAVO-VWO](#)
- b. [Leerling-Evalueert-Docent-VMBT](#)
- c. [Leerlingen-Evalueren-Docenten-Nuenens-College](#)
- d. [Leerlingenraadreglement-Eckartcollege-Concept](#)
- e. [Leerlingparticipatie-Eckartcollege](#)
- f. [Ouder-en-leerlingparticipatie-Nuenens-College](#)
- g. [Presentatie-leerlingbemiddeling-Eckartcollege](#)

18. Sponsorbeleid

- a. [Sponsorconvenant-201](#)

